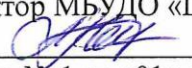


Комитет по делам образования города Челябинска Муниципальное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы г. Челябинска»

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2025 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО «ЦВР г. Челябинска»
 Л.И. Пенькова
Приказ № 1 от «01» сентября 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«FUNNY ENGLISH»**

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Срок реализации: 1 год

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень освоения программы: базовый

Автор –
составитель:
Касаткина О.В.,
педагог
дополнительног
о образования

Информационная карта дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Funny English»

Название программы	Funny English
ФИО педагога, реализующего программу	Касаткина Ольга Валерьевна
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Тип программы	Модифицированная
Уровень освоения программы	Базовый, общекультурный
Форма обучения	Очная
Форма организации образовательного процесса	Групповая
Продолжительность освоения программы	1 год
Содержание программы	Содержание программы представлено разделами: "Знакомство", "Школьные вещи", "Мое тело", "Профессии", "Игрушки", "Семья", "В парке", "Одежда", "Мой дом", "Моя коробка для завтрака", "Мои друзья. Фигуры", "Зоопарк", "Еда. Напитки", "Моя комната. Числа 11-20", "Я умею", "На пляже".
Возраст обучающихся	8-9 лет
Цель программы	Развитие способности обучающихся эффективно общаться на английском языке в рамках возрастных требований к говорящему
Задачи программы	- Ознакомить учащихся с иноязычными героями и песнями. - Расширить и углубить знания учащихся в области общения на английском языке. - Отработать лексические, грамматические навыки, навыки чтения и аудирования. - Воспитывать духовно-нравственные качества, формировать культуру общения и поведение в социуме - Развивать стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ. - Формировать мотивацию к обучению и познанию
Планируемые результаты	знать/понимать - алфавит, буквы, звуки изучаемого языка; - особенности интонации основных типов предложений; - наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); Уметь понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

	- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника; - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге. - использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения - проявлять интерес к обучению и познанию
--	--

Оглавление

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.1.	Нормативно-правовая база.....	3
1.1.2.	Направленность программы.....	4
1.1.3.	Актуальность программы.....	4
1.1.4.	Воспитательный потенциал программы.....	4
1.1.5.	Отличительные особенности программы.....	4
1.1.6.	Адресат программы.....	5
1.1.7.	Объем и срок освоения программы.....	5
1.1.8.	Формы обучения... ..	5
1.1.9.	Особенности организации образовательного процесса... ..	5
1.1.10.	Режим занятий... ..	5
1.2.	Цель и задачи программы.....	6
1.3.	Содержание программы.....	6
1.3.1	Учебный план.....	6
1.3.2.	Содержание учебного плана.....	7
1.4.	Планируемые результаты.....	16

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1.	Календарный учебный график.....	17
2.2.	Условия реализации программы.....	19
2.3.	Формы аттестации.....	19
2.4.	Оценочные материалы.....	20
2.5.	Методические материалы.....	22

Раздел № 3 «Воспитательная деятельность»

3.1.	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания обучающихся.....	23
3.2.	Формы и методы воспитания.....	23
3.3	Условия воспитания, анализ результатов.....	24
3.4.	Календарный план воспитательной работы.....	24
4.	Список литературы.....	26
5.	Приложения.....	27

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Нормативно-правовая база

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года, (Редакция от 17.02.2023- действует с 28.02.2023) (далее – ФЗ).
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. 7. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действ. до 01.01 2027г.).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступает в силу с 01.03.2023 и действует по 28.02.2029).
9. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации; Министерство просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
11. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
13. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением

лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

14. Локальные акты, регламентирующие деятельность «МБУДО «ЦВР г. Челябинска»

1.1.2 *Направленность программы* - программа имеет социально-гуманитарную направленность.

1.1.3 *Актуальность программы.*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на обеспечение духовно- нравственного, гражданско- патриотического воспитания обучающихся. Это обусловлено стремлением передать подрастающему поколению культуру духовно-нравственной жизни, систему нравственных ценностей, как одного из условий сохранения и развития человека, общества, страны. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей. Целеполагающей основой программы является формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Такая компетентность достигается путем обеспечения деятельностного характера образования в области английского языка, направленности содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебно-познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности, а также на получение учащимися опыта этой деятельности.

1.1.4 *Воспитательный потенциал программы*

В силу специфики предмета иностранный язык имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал: он приобщает учащихся к образцам мировой и родной культуры, включает их в диалог культур, развивает средствами языка. Обучение иностранным языкам осуществляется в настоящее время в широком социокультурном контексте, имеет четко выраженную культуроведческую направленность. В ходе изучения иностранных языков формируется нравственный облик ребенка, так как затрагиваются и обсуждаются проблемы, позволяющие формировать навыки критического мышления, позволяющие соотнести свои взгляды с нормами общественной морали. В рамках программы «Funny English» создается широкий общекультурный, эмоционально значимый для обучающегося фон для освоения предметного содержания, который, к тому же, позволяет обучающимся принимать участие в различных воспитательных мероприятиях Центра Внешкольной Работы, не связанных напрямую с иностранным языком.

1.1.5 *Отличительные особенности программы.*

В программе используется основанный на грамматике подход с параллельной работой над всеми языковыми навыками. Таким образом, обучающиеся получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке. Так же обучающиеся получают возможность понимать и обрабатывать информацию из разных источников. Данная программа сочетает наиболее эффективные техники обучения

грамоте, используемые с носителями языка с апробированными техниками обучения детей английскому языку как иностранному.

1.1.6 *Адресат программы*

Программа рассчитана на обучающихся 8-9 лет. Психологические особенности младших школьников дают им преимущества при изучении иностранного языка. Дети 8-9 лет впитывают иностранный язык как губка опосредованно и подсознательно. Они понимают ситуацию быстрее, чем высказывание на иностранном языке по данной теме. Объем внимания и время сосредоточенности очень коротко, но с возрастом они увеличиваются. У младших школьников хорошо развита долговременная память (то, что выучено, помнится очень долго). Самым лучшим стимулом для дальнейшего обучения для учащихся 2-3 классов является чувство успеха. При организации обучения иностранного языка вообще, и контроля в частности, важно создавать у учеников ситуацию успеха. Даже самый маленький успех воодушевляет детей и поддерживает («питает») их интерес к предмету.

Пути получения и усвоения информации у детей тоже разные: визуальные, аудиальные, кинестетические. Все эти подходы использованы в данном курсе для того, чтобы помочь каждому учащемуся реализовать свой потенциал.

Данный курс так же продвигает ценности семьи и дружбы: сотрудничество, способность делиться, помогать друг другу и ценить помощь других.

Программа может быть реализована для детей с ОВЗ при отсутствии медицинских противопоказаний (при возможности создания условий для осуществления образовательной деятельности и возможности освоения обучающимися данной программы).

1.1.7 *Объем и срок реализации программы:* 1 год. Программа рассчитана на 108 часов в год.

1.1.8 *Форма обучения:* очная

1.1.9 *Особенности организации образовательного процесса.* Традиционная модель реализации программы. Обучение и воспитание при реализации общеразвивающей программы «Funny English» ведется на государственном языке РФ – русском.

Данная программа обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Расписание занятий объединения составляется для наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся по представлению педагога, с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

Для совместной деятельности обучающихся и родителей организуются и проводятся массовые мероприятия, создаются необходимые условия.

Занятия в объединении с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы, как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному плану. Для обучения по общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного образования «Funny English» принимаются все желающие по личному заявлению родителя (законного представителя). Учебные группы формируются на основании возраста и уровня подготовки обучающихся. Состав группы: постоянный.

Количество обучающихся в учебной группе 8-10 человек.

1.1.10 *Режим занятий:* занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу.

1.2. Цель и задачи программы

Данная образовательная программа ставит перед собой цель: развитие способности обучающихся эффективно общаться на английском языке в рамках возрастных требований к говорящему.

В соответствии с этими целями программа ставит следующие **задачи**:

- ознакомить учащихся с иноязычными героями и песнями.
- расширить и углубить знания учащихся в области общения на английском языке.
- отработать лексические, грамматические навыки, навыки чтения и аудирования.
- развивать стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ
- развивать коммуникативно-игровые и творческие способности с помощью мини-диалогов, инсценировок, ролевых игр, проектов;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.
- воспитание духовно-нравственных качеств, формирование культуры общения и поведения в социуме.
- Формирование мотивации к обучению и познанию.

1.3. Содержание программы.

1.3.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела/темы	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Теорет ич.	Практ ич.	
1.	Вводное занятие. Беседа «Зачем нужен английский язык». Вводный инструктаж по ТБ. Диагностика.	1	0,5	0,5	Беседа. Устный опрос
2.	Ust: Знакомство.	8		8	Ролевая игра. Тест
3.	U1: Школьные вещи	6		6	Диктант. Проект «Мои вещи»
4	U2: Игрушки	6		6	Диктант. Проект «Вот, что я люблю»
5.	Страноведение. Праздники. Хэллоуин.	2	1	1	Викторина
6.	U3: Мое тело.	7		7	Диктант. Монолог
7.	Систематизация знаний по 3 темам. Общее повторение 1	1		1	Тест.
8.	U4: Профессии	5		5	Диктант. Рол. игра
9.	U5: В парке. Предлоги.	5		5	Диктант. Монолог
10.	U6: Моя семья	6		6	Диктант. Проект «Кому что принадлежит»
11.	Страноведение. Праздники. Рождество.	3	1	2	Викторина

12.	Систематизация знаний по 3 темам. Общее повторение 2	1		1	Тест Промежуточное тестирование
13.	U7: Одежда Повторный инструктаж по ТБ.	6	0,5	5,5	Диктант. Монолог
14.	U8: Мой дом.	6		6	Диктант. Диалог.
15.	U9: Моя коробка для завтрака	5		5	Диктант. Проект «У меня на завтрак...»
16.	Систематизация знаний по 3 темам. Общее повторение 3	1		1	Тест
17.	U10: Мои друзья. Фигуры	7		7	Диктант. Проект «Я и мой друг»
18.	U11: Зоопарк	7		7	Диктант. Проект «Животные и почему я их люблю»
19.	U12: Еда. Напитки.	6		6	Диктант. Диалог
20.	Систематизация знаний по 3 темам. Общее повторение 4	1		1	Тест
21.	U13: Моя комната. Числа (11-20)	6		6	Диктант. Проект «Моя комната»
22.	U14: Я умею. (Глаголы)	5		5	Диктант. Проект «Животные и что они умеют»
23.	U15: На пляже.	5		5	Диктант. Монолог
24.	Систематизация знаний по 3 темам. Общее повторение 5	1		1	Тест
25.	Итоговое занятие	1		1	Итоговая аттестация (промежуточное тестирование по итогам освоения программы)
	Итого	108	3	105	

1.3.2 Содержание учебного плана

Вводное занятие

Содержание материала: Беседа «Зачем нужен английский язык», вводный инструктаж по ТБ. Диагностика.

Форма занятия: практико-теоретическое занятие.

Формы контроля: Беседа, устный опрос.

Методическое обеспечение:

- 1) Картинки-подсказки для беседы «Для чего нужен английский»(Приложение 1)
- 2) Видео-песня «Nice to see you, everyone»
- 3) Плакат The English Alphabet

Тема 1. Знакомство

Содержание материала: Отработка речевых клише в ситуации знакомства (hello/What's your name? / My name's.../How are you? / I'm great). Знакомство с цифрами 1 – 10 и их отработка в вопросе о возрасте (How old are you? / I'm (8)). Знакомство с цветами (вопрос What colour is it?) и днями недели. Знакомство с

героями учебника. (*Tim, Rosy, Billy, Ms. Jones*)

Форма занятия: практическое занятие.

Формы контроля: Ролевая игра, тест.

Методическое обеспечение:

- 1) Simmons, Naomi. Family and Friends 1. Class Book. – Oxford University Press, 2013.
- 2) Simmons, Naomi. Family and Friends 1. Class Book. – Oxford University Press, 2013. – Multi-ROM
- 3) Видео-песня «Nice to see you, everyone»
- 4) Маски героев
- 5) Флэшкарты чисел 1-10, цветов
- 6) Словарные карточки чисел 1-10, цветов, дней недели

Тема 2. Школьные вещи

Содержание материала: Отработка речевого образца *What's this? – It's a...* на базе лексики «Школьные вещи» (*pen, rubber, pencil, ruler, book, bag, window, door*), Формирование навыка чтения. Работа над алфавитом (*Aa, Bb, Cc, Dd*), развитие навыка письма. Формирование навыка монолог. высказывания в проекте «Мои вещи»

Форма занятия: практическое занятие.

Формы контроля: Диктант, проект «Мои вещи»

Методическое обеспечение:

- 1) Simmons, Naomi. Family and Friends 1. Class Book. – Oxford University Press, 2013.
- 2) Simmons, Naomi. Family and Friends 1. Class Book. – Oxford University Press, 2013. – Multi-ROM
- 3) Флэшкарты и словарные карточки слов по теме
- 6) Видео - история Family and Friends 1 2nd Edition Video 1
- 7) Видео – урок FAMILY AND FRIENDS 1 Unit 1 WHAT'S THIS.School

Тема 3. Игрушки

Содержание материала: Отработка речевого образца *Is this your...? – Yes, it is/No, it isn't* на базе лексики «Игрушки» (*doll, ball, teddy, puzzle, car, kite, bike, train*). Введение вопроса *What's your favourite...?* Знакомство и отработка с местоимениями *my/your*. Работа над алфавитом (*Ee, Ff, Gg, Hh*). Развитие навыка аудирования, обучение диалогической речи (диалог-расспрос). Отработка умения говорить о любимых вещах в проекте «Вот, что я люблю»

Форма занятия: практическое занятие.

Формы контроля: Диктант, проект «Вот, что я люблю»

Методическое обеспечение:

- 1) Simmons, Naomi. Family and Friends 1. Class Book. – Oxford University Press, 2013.
- 2) Simmons, Naomi. Family and Friends 1. Class Book. – Oxford University Press, 2013. – Multi-ROM
- 3) Флэшкарты и словарные карточки по теме
- 4) Видео-история Family and Friends 1 2nd Edition Video 2
- 5) Видео-урок FAMILY AND FRIENDS 1 Unit 2 PLAYTIME!

Тема 4. Страноведение. Праздники. Хэллоуин.

Содержание материала: Знакомство с лексикой по теме «Хэллоуин», традициями празднования. Развитие навыков аудирования и говорения, грамматических конструкций *I'm a..., I see..., Let's run/swim!, take away..., I'm not scared*. Закрепление конструкции *What do you see?* и вариантов ответов на нее.

Форма занятия: практико-теоретическое занятие.

Формы контроля: Викторина

Методическое обеспечение:

- 1) Видео-песня Halloween Trick or Treat Song
- 2) Видео-словарь Halloween Vocabulary
- 3) Флэшкарты и словарные карточки по теме
- 4) Тематическое аудио сопровождение
- 5) Рабочие листы и заготовки для поделок по теме

Тема 5. Мое тело

Содержание материала: Отработка речевого образца *This is....* , введение и отработка *These are...* . на базе лексики «Части тела» (*arm, nose, face, legs, ears, fingers, hands, eyes*). Знакомство с образованием мн.ч. существительных (окончание -s, исключения: *foot-feet, hair*) Работа над развитием фонематического слуха. Работа над алфавитом (*Ii, Jj, Kk, Ll*). Развитие навыков монологической речи (умение описывать свои части тела)

Форма занятия: практическое занятие

Формы контроля: Диктант, монолог

Методическое обеспечение:

- 1) Simmons, Naomi. Family and Friends 1. Class Book. – Oxford University Press, 2013.
- 2) Simmons, Naomi. Family and Friends 1. Class Book. – Oxford University Press, 2013. – Multi-ROM
- 3) Флэшкарты и словарные карточки по теме
- 4) Видео-история Family and Friends 1 2nd Edition Video 3
- 5) Видео-урок FAMILY AND FRIENDS 1 Unit 3 THIS IS MY NOSE!

Тема 6. Систематизация знаний по 3 темам. Общее повторение 1

Содержание материала: Проверка знаний лексики и речевых образцов по темам «Школьные вещи», «Игрушки», «Мое тело»

Форма занятия: практическое занятие

Формы контроля: тест

Методическое обеспечение:

- 1) Simmons, Naomi. Family and Friends 1. Class Book. – Oxford University Press, 2013.
- 2) Barrett, Carol. Family and Friends 1 Testing and Evaluation Book. – Oxford University Press, 2013.
- 3) Simmons, Naomi. Family and Friends 1. Class Book. – Oxford University Press, 2013. – Multi-ROM
- 4) Флэшкарты и словарные карточки по темам

Тема 7. Профессии

Содержание материала: Знакомство с лексикой по теме «Профессии» (*teacher, pupil, housewife, fireman, pilot, doctor, policeman, farmer*) в конструкции *He's a..., She's a...*. Введение и отработка общих вопросов с глаголом *to be* и изученными местоимениями (*Is he a...? – Yes, he is/No, he isn't*) и кратких ответов на них. Развитие навыка аудирования, обучение диалогической речи (диалог-расспрос). Работа над алфавитом (*Mm, Nn, Oo, Pp*).

Форма занятия: практическое занятие.

Формы контроля: Диктант, ролевая игра.

Методическое обеспечение:

- 1) Simmons, Naomi. Family and Friends 1. Class Book. – Oxford University Press, 2013.
- 2) Simmons, Naomi. Family and Friends 1. Class Book. – Oxford University Press, 2013. – Multi-ROM
- 3) Флэшкарты и словарные карточки по теме
- 4) Видео-история Family and Friends 1 2nd Edition Video 4
- 5) Видео-урок FAMILY AND FRIENDS 1 Unit 4 HE IS A HERO! JOBS .

Тема 8. В парке. Предлоги.

Содержание материала: Введение и отработка вопроса *Where's the...?* И предлогов *in/on/under* на примере лексики «Парк» (*net, seesaw, slide, pool, frisbee, ice-cream, swing, tree*). Развитие навыка аудирования, чтения. Обучение диалогической речи (диалог-расспрос). Работа над алфавитом (*Qq, Rr, Ss, Tt, Uu*).

Форма занятия: практическое занятие

Формы контроля: Диктант, монолог

Методическое обеспечение:

- 1) Simmons, Naomi. Family and Friends 1. Class Book. – Oxford University Press, 2013.
- 2) Simmons, Naomi. Family and Friends 1. Class Book. – Oxford University Press, 2013. – Multi-ROM
- 3) Флэшкарты и словарные карточки по теме
- 4) Видео-история Family and Friends 1 2nd Edition Video 5
- 5) Видео-урок FAMILY AND FRIENDS 1 Unit 5 WHERE IS THE BALL

Тема 9. Моя семья

Содержание материала: Знакомство с лексикой по теме «Семья» (*mum, dad, brother, sister, grandpa, grandma, aunt, uncle, cousin*). Знакомство с притяжательным падежом, развитие умения назвать кому принадлежит предмет. Развитие навыков чтения. Работа над алфавитом (*Vv, Ww, Xx, Yy, Zz*).

Форма занятия: практическое занятие.

Формы контроля: Диктант, проект «Кому что принадлежит»

Методическое обеспечение:

- 1) Simmons, Naomi. Family and Friends 1. Class Book. – Oxford University Press, 2013.
- 2) Simmons, Naomi. Family and Friends 1. Class Book. –

Oxford University Press, 2013. – Multi-ROM

- 3) Флэшкарты и словарные карточки по теме
- 4) Видео-история Family and Friends 1 2nd Edition Video 6
- 5) Видео-урок FAMILY AND FRIENDS 1 Unit 6 BILLY'S

TEDDY! FAMILY

Тема 10. Страноведение. Праздники. Рождество.

Содержание материала: Знакомство с лексикой по теме «Рождество», традициями празднования. Совершенствовать произносительные навыки, навыки чтения, аудирования. Тренировать конструкции *I like to..., Put on.../Take off... He's a.../She's a...*

Форма занятия: практико-теоретическое занятие.

Формы контроля: Викторина

Методическое обеспечение:

- 1) Видео-песня Jingle Bells Song
- 2) Видео-словарь Christmas Vocabulary
- 3) Флэшкарты и словарные карточки по теме
- 4) Тематическое аудио сопровождение
- 5) Рабочие листы и заготовки для поделок по темам.

Тема 11. Систематизация знаний по 3 темам. Общее повторение 2.

Содержание материала: Проверка знаний лексики и речевых образцов по темам «Профессии», «В парке. Предлоги», «Моя семья»

Форма занятия: практическое занятие.

Формы контроля: Тест, промежуточное тестирование.

Методическое обеспечение:

- 1) Simmons, Naomi. Family and Friends 1. Class Book. – Oxford University Press, 2013.
- 2) Barrett, Carol. Family and Friends 1 Testing and Evaluation Book. – Oxford University Press, 2013.
- 3) Simmons, Naomi. Family and Friends 1. Class Book. – Oxford University Press, 2013. – Multi-ROM
- 4) Флэшкарты и словарные карточки по темам

Тема 12. Одежда.

Содержание материала: Введение и отработка вопроса *Are these...? - Yes, they are/No, they aren't* и местоимений *his/her* на примере лексики «Одежда» (*dress, T-shirt, socks, trousers, shorts, shoes, coat, hat*). Развитие навыка аудирования, чтения. Обучение монологической речи. Закрепление алфавита, развитие навыка письма.

Форма занятия: практическое занятие.

Формы контроля: Диктант, монолог

Методическое обеспечение:

- 1) Simmons, Naomi. Family and Friends 1. Class Book. – Oxford University Press, 2013.
- 2) Simmons, Naomi. Family and Friends 1. Class Book. – Oxford University Press, 2013. – Multi-ROM
- 3) Флэшкарты и словарные карточки по теме
- 4) Видео-история Family and Friends 1 2nd Edition Video 7
- 5) Видео-урок FAMILY AND FRIENDS 1 Unit 7 ARE

THESE HISTROUSERS.

Тема 13. Мой дом.

Содержание материала: Введение и отработка лексики «дом» (*kitchen, living room, dining room, bedroom, bathroom, garden, upstairs, downstairs, house, flat*) Обучение диалогической речи через умение задавать вопросы о местоположении предмета/человека *Where are...? They are in the...., Are they in the...?* Знакомство с диграфом *sh*. Обучение аудированию, чтению.

Форма занятия: практическое занятие.

Формы контроля: Диктант, диалог

Методическое обеспечение:

- 1) Simmons, Naomi. Family and Friends 1. Class Book. – Oxford University Press, 2013.
- 2) Simmons, Naomi. Family and Friends 1. Class Book. – Oxford University Press, 2013. – Multi-ROM
- 3) Флэшкарты и словарные карточки по теме
- 4) Видео-история Family and Friends 1 2nd Edition Video 8
- 5) Видео-урок FAMILY AND FRIENDS 1 Unit 8
WHERE'S GRANDMA

.HOUSE*Тема 14. Моя коробка для завтрака.*

Содержание материала: Введение и отработка глагола *have got* в утвердительной и отрицательной форме с местоимением *I* на примере лексики «Коробка с завтраком» (*lunchbox, sandwich, drinks, apple, pear, tomato, banana, biscuit, grapes*). Развитие навыка аудирования, чтения. Обучение монологической речи через проект «У меня на завтрак...» Знакомство с диграфом *ch*. Закрепление употребления неопределенного артикля *a/an*.

Форма занятия: практическое занятие.

Формы контроля: Диктант, проект «У меня на завтрак...»

Методическое обеспечение:

- 1) Simmons, Naomi. Family and Friends 1. Class Book. – Oxford University Press, 2013.
- 2) Simmons, Naomi. Family and Friends 1. Class Book. – Oxford University Press, 2013. – Multi-ROM
- 3) Флэшкарты и словарные карточки по теме
- 4) Видео-история Family and Friends 1 2nd Edition Video 9
- 5) Видео-урок FAMILY AND FRIENDS 1 Unit 9 LUNCHTIME

.FOOD*Тема 15. Систематизация знаний по 3 темам. Общее повторение 3*

Содержание материала: Проверка знаний лексики и речевых образцов по темам «Одежда», «Дом», «Моя коробка для завтрака»

Форма занятия: практическое занятие.

Формы контроля: Тест

Методическое обеспечение:

- 1) Simmons, Naomi. Family and Friends 1. Class Book. – Oxford University Press, 2013.

- 2) Barrett, Carol.
Family_and_Friends_1_Testing_and_Evaluation_Book. –Oxford University Press, 2013.
- 3) Simmons, Naomi. Family and Friends 1. Class Book. – Oxford UniversityPress, 2013. – Multi-ROM
- 4) Флэшкарты и словарные карточки по темам

Тема 16. Мои друзья. Фигуры

Содержание материала: Введение и отработка глагола *has got* в утвердительной и отрицательной форме с местоимением *he/she* на примере лексики «Мои друзья. Фигуры» (прилагательные *long, short, straight, curly, brown, blond, circle, rectangle, square, triangle*). Развитие навыка описания своей и чужой внешности. Обучение монологической речи через проект «Я и мой друг» Знакомство с диграфом *th*. Закрепление употребления сокращенных форм.

Форма занятия: практическое занятие.

Формы контроля: Диктант, проект «Я и мой друг»

Методическое обеспечение:

- 1) Simmons, Naomi. Family and Friends 1. Class Book. – Oxford University Press, 2013.
- 2) Simmons, Naomi. Family and Friends 1. Class Book. – Oxford UniversityPress, 2013. – Multi-ROM
- 3) Флэшкарты и словарные карточки по теме
- 4) Видео-история Family and Friends 1 2nd Edition Video 10
- 5) Видео-урок FAMILY AND FRIENDS 1 Unit 10 A NEW FRIEND

Тема 17. Зоопарк

Содержание материала: Первичное ознакомление с Present Simple на примере глагола *like* в утвердительной и отрицательной форме и лексики «Зоопарк» (*elephant, giraffe, tiger, snake, parrot, monkey, tall, short, big, little*). Развитие умения обосновать свой выбор, используя конструкцию *to be + прилагательное*. Обучение монологической речи через проект «Животные и почему я их люблю» Развитие навыка чтения через знакомство с чтением буквы *a* в закрытом слогe. Закрепление употребления существительных и прилагательных.

Форма занятия: практическое занятие.

Формы контроля: Диктант, проект «Животные и почему я их люблю»

Методическое обеспечение:

- 1) Simmons, Naomi. Family and Friends 1. Class Book. – Oxford UniversityPress, 2013.
- 2) Simmons, Naomi. Family and Friends 1. Class Book. – Oxford UniversityPress, 2013. – Multi-ROM
- 3) Флэшкарты и словарные карточки по теме
- 4) Видео-история Family and Friends 1 2nd Edition Video 11
- 5) Видео-урок FAMILY AND FRIENDS 1 Unit 11 I LIKE MONKEYS

Тема 18. Еда. Напитки.

Содержание материала: Введение и отработка общих и специальных вопросов в Present Simple на примере глагола *like* и лексики «Еда. Напитки» (*rice,*

meat, carrot, yogurt, fish, meat, milk, juice, water). Развитие навыка аудирования, чтения. Обучение диалогической речи (диалог-расспрос). Развитие навыка чтения через знакомство с чтением буквы *e* в закрытом слоге.

Форма занятия: практическое занятие.

Формы контроля: Диктант, диалог

Методическое обеспечение:

1) Simmons, Naomi. Family and Friends 1. Class Book. – Oxford University Press, 2013. Simmons, Naomi. Family and Friends 1. Class Book. – Oxford University Press, 2013. – Multi-ROM

2) Флэшкарты и словарные карточки по теме

3) Видео-история Family and Friends 1 2nd Edition Video 12

4) Видео-урок FAMILY AND FRIENDS 1 Unit 12 Dinnertime

Тема 19. Систематизация знаний по 3 темам. Общее повторение 4

Содержание материала: Проверка знаний лексики и речевых образцов по темам «Мои друзья. Фигуры», «Зоопарк», «Еда. Напитки»

Форма занятия: практическое занятие.

Формы контроля: Тест

Методическое обеспечение:

1) Simmons, Naomi. Family and Friends 1. Class Book. – Oxford University Press, 2013.

2) Barrett, Carol. Family and Friends 1 Testing and Evaluation Book. – Oxford University Press, 2013.

3) Simmons, Naomi. Family and Friends 1. Class Book. – Oxford University Press, 2013. – Multi-ROM

4) Флэшкарты и словарные карточки по темам

Тема 20. Моя комната. Числа (11-20)

Содержание материала: Введение и отработка конструкции *There is/There are* в утвердительной форме на примере лексики «Моя комната. Числа(11-20)» (*bed, pillow, blanket, rug, cupboard, shelf, eleven, twelve....twenty*). Развитие умения описать, что где находится в комнате (проект «Моя комната») Развитие навыка аудирования. Знакомство с чтением буквы *i* в закрытом слоге.

Форма занятия: практическое занятие

Формы контроля: Диктант, проект «Моя комната»

Методическое обеспечение:

1) Simmons, Naomi. Family and Friends 1. Class Book. – Oxford University Press, 2013.

2) Simmons, Naomi. Family and Friends 1. Class Book. – Oxford University Press, 2013. – Multi-ROM

3) Флэшкарты и словарные карточки по теме

4) Видео-история Family and Friends 1 2nd Edition Video 13

5) Видео-урок FAMILY AND FRIENDS 1 Unit 13 Tidy Up

Тема 21. Я умею. (Глаголы)

Содержание материала: Введение и отработка глагола *Can* в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме на примере лексики «Я умею (Глаголы)» (*run, walk, jump, fly, swim, climb, talk, draw, write*). Развитие

умения монологического высказывания в проекте «Животные и что они умеют»
Развитие навыка аудирования. Знакомство с чтением буквы *o* в закрытом слоге.

Форма занятия: практическое занятие.

Формы контроля: Диктант, проект «Животные и что они умеют»

Методическое обеспечение: Simmons, Naomi. Family and Friends 1. Class Book. – Oxford University Press, 2013.

1) Simmons, Naomi. Family and Friends 1. Class Book. – Oxford University Press, 2013. – Multi-ROM

2) Флэшкарты и словарные карточки по теме

3) Видео-история Family and Friends 1 2nd Edition Video 14

4) Видео-урок FAMILY AND FRIENDS 1 Unit 14 ACTION BOY CAN RUN.

Тема 22. На пляже

Содержание материала: Введение и отработка лексики «На пляже» (*sandcastle, beach, crab, the sea, bat, shell, boat, sun cream, ice lolly*). Развитие умения предложить заняться чем-либо, используя конструкцию *Let's + глагол*. Развитие навыка аудирования. Знакомство с чтением буквы *u* в закрытом слоге.

Форма занятия: практическое занятие.

Формы контроля: Диктант, монолог

Методическое обеспечение:

1) Simmons, Naomi. Family and Friends 1. Class Book. – Oxford University Press, 2013.

2) Simmons, Naomi. Family and Friends 1. Class Book. – Oxford University Press, 2013. – Multi-ROM

3) Флэшкарты и словарные карточки по теме

4) Видео-история Family and Friends 1 2nd Edition Video 13

5) Видео-урок FAMILY AND FRIENDS 1 Unit 13 TIDY UP

Тема 23. Систематизация знаний по 3 темам. Общее повторение 5

Содержание материала: Проверка знаний лексики и речевых образцов по темам «Моя комната. Числа (11-20)», «Я умею. Глаголы», «На пляже»

Форма занятия: практическое занятие.

Формы контроля: тест

Методическое обеспечение:

1) Simmons, Naomi. Family and Friends 1. Class Book. – Oxford University Press, 2013.

2) Barrett, Carol. Family and Friends 1 Testing and Evaluation Book. – Oxford University Press, 2013.

3) Simmons, Naomi. Family and Friends 1. Class Book. – Oxford University Press, 2013. – Multi-ROM

4) Флэшкарты и словарные карточки по темам

Итоговое занятие

Содержание материала: Проверка знаний лексики и речевых образцов по всем пройденным темам, проверить навыки чтения, аудирования, говорения, уровень их усвоения за год.

Форма занятия: практическое занятие.

Формы контроля: Итоговая аттестация (тест)

Методическое обеспечение: Simmons, Naomi. Family and Friends 1. Class Book. – Oxford University Press, 2013.

1) Simmons, Naomi. Family and Friends 1. Class Book. – Oxford University Press, 2013. – Multi-ROM

4) Флэшкарты и словарные карточки по темам.

1.4. Планируемые результаты обучения.

В результате изучения английского языка обучающиеся должны: знать/понимать

- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

Уметь понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения

- проявлять интерес к обучению и познанию.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»
2.1 Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Funny English»
группа 1.1.
I полугодие 2025-2026 учебный год

Месяц		Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь				Январь	
Недели обучения		01-07	08-14	15-21	22-28	29-05	06-12	13-19	20-26	27-02	03-09	10-16	17-23	24-30	01-07	08-14	15-21	22-28	29-04	05-11
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Группа 1.1	Контроль	Входной контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Текущий контроль	Каникулы	
	Практика	2.5	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3		
	Теория	0.5							1								1			

[illegible]

2.2 Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебная комната
2. Столы
3. Стулья
4. Доска белая магнитная
5. Ноутбук с выходом в Internet
6. Литература для педагога и детей
7. Дидактические игры
8. Раздаточные материалы
9. Флэшкарты по темам
10. Словарные карточки по темам
11. Магнитные карточки др

2.2.2. Информационное обеспечение

- 1) Электронные образовательные ресурсы
 - платформа для изучения алфавита Starfall (<https://www.starfall.com/h/abcs/>)
 - платформа Wordwall (<https://wordwall.net/ru-ru/community/ff1>)
- 2) Сетевые ресурсы: электронные версии аудио дисков курса Family and Friends 1, электронные версии видео-уроков и видео-историй по курсу Family and Friends 1 (<https://elt.oup.com/student/familyandfriends/level01/?cc=ru&sellLanguage=ru>)
- 3) Методические материалы к разделам и темам программы:
 - Тесты «Family and Friends 1 Testing and Evaluation Book»
 - Пособие по грамматике «Grammar Friends 1»
 - Учебник «Family and Friends 1. Class book. автора Симмонс Н.» с Multi-ROM
 - Рабочая тетрадь «Family and Friends 1. Workbook. автора Симмонс Н.»
 - Книга для учителя «Family and Friends 1. Teacher's book. Автора Симмонс Н.»

2.2.3. Кадровое обеспечение: реализацию данной программы осуществляет педагог дополнительного образования Касаткина Ольга Валерьевна

2.3. Формы аттестации

График проведения аттестация обучающихся регламентируется локальными актами ОУ:

- положением,
- годовым учебным графиком для детских объединений МБУДО «ЦВР г. Челябинска»

Вид контроля\аттестация	Периодичность	Цель	Форма контроля \аттестации

Входной контроль	проводится в начале учебного года	позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы).	Опрос
Текущий контроль	проводится в течении всего года	позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала, готовность обучающихся к восприятию нового материала.	Творческие работы, самостоятельные работы, выставки, тестирование, защита проектов, диалог, монолог, диктанты, ролевая игра, викторина.
Промежуточная аттестация (за полугодие)	проводится по окончании 1 полугодия	позволяет определить уровень освоения отдельной части (за полугодие) дополнительной общеобразовательной программы обучающимися	тест
Промежуточная аттестация (по окончании освоения программы)	Проводится по окончании освоения дополнительной общеобразовательной программы	проводится для определения результативности освоения программы, призвана отражать достижения цели и задач образовательной программы.	Тестирование, Викторина.

Формы аттестации: диктант, ролевая игра, монологическое высказывание, диалог, тест, викторина, проект.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются

- журнал посещаемости
- диктанты, монологические высказывания, диалоги, викторины, проекты
- открытые занятия
- тестирования

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- аналитический материал по итогам проведения диагностики
- открытое занятие

2.4.Оценочные материалы

Программа «Funny English» предусматривает разнообразные формы мониторинга и тестирования учащихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов

Контроль говорения – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация проектных работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме.

Контроль аудирования, чтения, письма при помощи тестов, содержащихся в книге «Family and Friends 1 Testing and Evaluation Book», успешное выполнение соответствующих заданий во время уроков.

Контроль знания лексики и структур – выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе в форме итогового занятия.

Также педагогом дополнительного образования осуществляется мониторинг с целью изучения уровня

1) Обученности по наиболее важным критериям образовательной программы: чтение, перевод, словарный запас, монологическая и диалогическая речь, умение анализировать грамматические структуры.

2) Воспитанности обучающихся по параметрам:

- отношение к своему физическому развитию
- социальная активность
- познавательная активность
- нравственные качества

Материалы отражаются в карте индивидуального наблюдения обучающегося и карте изучения воспитанности детей. (приложение 3) Оценка результатов диагностики обученности проводится по трем уровням: высокий, средний и низкий.

Уровни	Характеристика	
	Входная	Итоговая
Высокий	Обучающийся имеет первоначальные знания алфавита, отдельных лексических тем, обрывочные знания грамматических структур.	Освоение практически всего объема знаний, предусмотренных программой; уверенной владеет навыками письма, монологической речи, проявляет активность, инициативу на занятиях, ответственно походит к выполнению домашнего задания, а также интерес к получению новых знаний.
Средний	Обучающийся знает некоторые буквы, некоторые слова, Проявляет инициативу выборочно, ситуационно.	Обучающийся овладел более чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой; неуверенно владеет навыками письма, монологической речью, необходимо дополнительное разъяснение со стороны педагога по домашнему заданию; имеет устойчивый интерес к познавательной деятельности.
Низкий	Полное отсутствие знаний по предмету. Неустойчивое внимание, неумение сосредоточиться, плохая память.	Обучающийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой; испытывает затруднения при выполнении практических заданий, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога

2.5. Методические материалы

Организация образовательного процесса – очно.

Для обеспечения успешного освоения материала и развития необходимых умений и навыков используются следующие методы обучения

- 1) Словесные (рассказ, объяснение, беседа, анализ, комментарий)
- 2) Наглядные (наблюдение, использование наглядных пособий, видеоматериалы, онлайн игры, работа по образцу, работа у доски)
- 3) Практические (проектный метод, учебно-тренировочные упражнения, различные виды письменных и тестовых заданий)

С точки зрения уровня деятельности детей используются такие методы как проблемный, частично-поисковый, репродуктивный и объяснительно-иллюстративный.

Основными методами воспитания являются убеждение, пример, поощрение, порицание, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая.

Формы организации учебного занятия: практическое занятие, открытое занятие.

Педагогические технологии: технология группового, дифференцированного, проблемного, развивающего обучения, технология игровой деятельности, технология проектной деятельности и коммуникативная технология.

Алгоритм учебного занятия:

- 1) Организационный момент
- 2) Подготовительная часть (фонетическая и речевая разминка)
- 3) Основная часть (введение и отработка лексики/ введение и отработка грамматики)
- 4) Заключительная часть (выводы, домашнее задание)

Дидактические материалы: раздаточный материал по темам, разработки игр, инфографики и таблицы по темам.

Раздел 3. «Воспитательная деятельность»

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Воспитательный аспект в обучении иностранному языку является одним из основных, т.к. при получении какого-либо знания важно понимать, как именно это знание послужило формированию личности человека. С помощью разнообразия используемых при обучении иностранному языку средств можно воспитать личность с высокой системой общечеловеческих ценностей, новым мышлением и реалистичным взглядом на современный мир.

Воспитательная работа в объединении ведется в соответствии с планом работы, целенаправленно и систематически повышая качество проведения воспитательных мероприятий.

Цель: воспитание человека культуры на основе общечеловеческих ценностей, богатства культурного наследия прошлого своего народа и народов других стран, воспитание личности, стремящейся к взаимопониманию с другими народами, готовой на межличностное и межкультурное общение, в том числе и средствами иностранного языка.

Задачи воспитания обучающихся заключаются в формировании системы взглядов и убеждений, усвоении общепринятых норм поведения (вежливости, такта, толерантности, развитии эстетических взглядов, формировании черт характера (трудолюбия, любознательности, активности) и развитии психики личности в целом, т.е. мышления, памяти, чувств, воображения.

Целевые ориентиры воспитания в программе:

- уважение к культуре родной страны и страны изучаемого языка
- уважение к старшим, людям труда, сверстникам.
- готовность к межкультурному общению
- стремление к сотрудничеству
- воля и дисциплинированность в творческой деятельности.
- креативность, проявленная при участии в мероприятиях

3.2. Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации.; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, самореализации.
- получают информацию об особенностях, сходстве и различиях разнообразных аспектов культуры родной страны и страны изучаемого языка.

Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку и т.д. При планировании занятий учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень их подготовки социализации в обществе, уделяется внимание диагностике поведенческих навыков.

Практические занятия детей (фестивали творчества на иностранном языке, конкурсы) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного отношения к изучаемому языку на

основе «диалога культур»

Коллективные игры (квесты) развивают эмоциональность, активность, нацеленность на успех и готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия (викторины, конкурсы, презентации проектов) способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Большое количество мероприятий и событий помогают в сплочении детского коллектива, осуществляя дифференцированный подход.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

К методам оценки результативности реализации программы в области воспитания можно отнести:

Педагогическое наблюдение, когда внимание педагога сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и ее результатах, определенных в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы.

Отзывы, материалы рефлексии, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях). Работа с родителями является одной из основ воспитательного аспекта обучения иностранному языку и имеет такие формы работы, как общие родительские собрания, консультации, совместные праздники для детей и родителей, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий. Воспитательная работа с детьми и родителями объединения реализуется на основе плана воспитательной работы объединения и плана воспитательных мероприятий МБУДО «ЦВР г. Челябинска». План составляется на учебный год.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Организационное родительское собрание	1 сентября 2025	собрание	протокол собрания
2	Беседа «Зачем нужен английский язык».	1 сентября 2025	беседа	фото
3	Праздничное мероприятие в рамках знакомства с культурой изучаемого языка - «Halloween»	31 октября 2025 г.	квест	Фото и/или видео материалы

4	Праздничное мероприятие в рамках знакомства с культурой изучаемого языка - «Christmas»	24 декабря 2024 г.	квест	фото и/или видео материалы
5	Всесоюзный дистанционный конкурс по английскому языку «Junior Jack»	9 января 2026 – 3 марта 2026 г.	конкурс	фото-отчет
6	Беседа и просмотр видео по ПДД безопасности	4 апреля 2026 г.	беседа	фото
7	Весенний фестиваль творчества на английском языке «Hello, spring – 2026!»-участие	17 апреля 2026 г.	фестиваль	фото и/или видео материалы
8	Беседа «Каникулы без тревог»	18 мая 2026 г.	беседа	фото
9	Аукцион «Мой отличный год»	23 мая 2026 г.	аукцион призов	фото-отчет

4. Список литературы

Для педагога

- 1) Barret Carol/ Family and Friends 1/ Testing and Evaluation Book. –Oxford University Press, 2013 – 48 p.
- 2) Barret Carol/ Family and Friends 1/ Photocopy Masters Book. – OxfordUniversity Press, 2013 – 40 p.
- 3) Penn Julie. Family and Friends 1/ Teacher's Book. – Oxford UniversityPress, 2013 – 122 p.

Для детей и родителей

- 1) Simmons, Naomi. Family and Friends 1. Class Book. – Oxford University Press, 2013. – 112 p.
- 2) Simmons, Naomi. Family and Friends 1. Workbook. – Oxford UniversityPress, 2013. – 120 p.
- 3) Ward Tim. Grammar Friends 1. - Oxford University Press, 2013. – 80 p.

5. Приложения

Приложение 1

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата	Раздел	Тема занятия	Кол- во часо в
1.		Вводное занятие	Вводное занятие. Беседа «Зачем нужен английский язык». Вводный инструктаж по ТБ. Диагностика знаний обучающихся.	1
2.		Знакомство	Формулы приветствия "Hello/What's your name?"	1
3.			Формулы приветствия How are you? / I'm great"	1
4.			Числа 1-10.	1
5.			Вопрос How old are you? - I'm	1
6.			Дни недели	1
7.			Цвета – введение лексики	1
8.			Цвета - вопрос What colour is it? – It's (red)	1
9.			Повторение. Обобщение пройденного. Тест	1
10.		Школьные вещи	Введение первичной лексики.	1
11.			Введение вопроса образца "What's this? - It's a..."	1
12.			Введение дополнительной лексики. Отработка речевого образца грамматики.	1
13.			Работа над алфавитом (Aa, Bb, Cc, Dd)	1
14.			Время навыков (чтение, аудирование)	1
15.			Проект "Мои вещи"	1
16.		Игрушки	Введение первичной лексики.	1
17.			Введение речевого образца "Is this your...? - Yes, it is/No, it isn't"	1
18.			Введение дополнительной лексики. Отработка речевого образца.	1
19.			Работа над алфавитом (Ee, Ff, Gg, Hh)	1
20.			Время навыков (чтение, аудирование)	1
21.			Проект "Вот, что я люблю"	1
22.		Страноведение. Праздники. Хэллоуин.	Хэллоуин. История, традиции. Введение лексики, песни.	1
23.			Праздничное занятие	1
24.		Мое тело	Введение первичной лексики.	1
25.			Введение грам.темы "Мн.ч. существительных"	1
26.			Отработка мн.ч. существительных	1
27.			Введение речевого образца "These are"	1
28.			Введение дополнительной лексики. Отработка речевого образца грамматики.	1
29.			Работа над алфавитом (Ii, Jj, Kk, Ll)	1
30.			Время навыков (чтение, аудирование)	1
31.		Систематизация знаний по 3 темам. Общее повторение 1	Проверка знаний лексики и речевых образцов по темам «Школьные вещи», «Игрушки», «Мое тело»	1
			Тест (Summative Test 1)	

32.		Профессии	Введение первичной лексики.	1
33.			Введение общих вопросов с глаголом to be и местоимениями he, she	1
34.			Введение дополнительной лексики. Отработка грамматики.	1
35.			Работа над алфавитом (Mm, Nn, Oo, Pp)	1
36.			Время навыков (чтение, аудирование)	1
37.		В парке. Предлоги	Введение первичной лексики.	1
38.			Введение вопроса "Where's the...?" и предлогов in, on, under.	1
39.			Введение дополнительной лексики. Отработка речевого образца грамматики.	1
40.			Работа над алфавитом (Qq, Rr, Ss, Tt, Uu)	1
41.			Время навыков (чтение, аудирование)	1
42.		Моя семья	Введение первичной лексики.	1
43.			Введение грам.темы "Притяжательный падеж"	1
44.			Введение дополнительной лексики. Отработка речевого образца грамматики.	1
45.			Работа над алфавитом (Vv, Ww, Xx, Yy, Zz).	1
46.			Время навыков (чтение, аудирование)	1
47.			Обобщение пройденного.	1
48.		Страноведение. Праздники. Рождество.	Знакомство с лексикой по теме «Рождество», традициями празднования.	1
49.			Тренировка конструкций I like to..., Put on...и др.	1
50.			Праздничное занятие	1
51.		Систематизация знаний по 3 темам. Общее повторение 2	Проверка знаний лексики и речевых образцов по темам «Профессии», «В парке. Предлоги», «Моя семья» Тест (Summative Test 2)	1
52.		Одежда	Введение первичной лексики.	1
53.			Знакомство с местоимениями his/her	1
54.			Грамматика - Вопрос "Are these...?- Yes, they are/No, they aren't "	1
55.			Введение дополнительной лексики. Отработка грамматики.	1
56.			Работа над алфавитом. Закрепление.	1
57.			Время навыков (чтение, аудирование)	1
58.		Мой дом	Введение первичной лексики.	1
59.			Вопросы о местоположении предмета "Where are...? They are in the...., Are they in the...? "	1
60.			Введение дополнительной лексики. Отработка грамматики.	1
61.			Диграф sh. Время навыков (чтение, аудирование)	1
62.			Время навыков (чтение, аудирование)	1
63.			Обобщение пройденного.	1
64.		Моя коробка для завтрака	Введение первичной лексики.	1

65.			Введение и отработка глагола have got в утвердительных и отрицательных предложениях с местоимением I	1
66.			Введение дополнительной лексики. Отработка грамматики.	1
67.			Диграф ch. Время навыков (чтение, аудирование)	1
68.			Время навыков (чтение, аудирование). Проект «У меня на завтрак»	1
69.		Систематизация знаний по 3 темам. Общее повторение 3	Проверка знаний лексики и речевых образцов по темам «Одежда», «Дом», «Моя коробка для завтрака» Тест (Summative Test 3)	1
70.		Мои друзья. Фигуры.	Введение первичной лексики.	1
71.			Глагол has got в утвердительной форме с местоимением he/she	1
72.			Глагол has got в отрицательной форме с местоимением he/she	1
73.			Введение дополнительной лексики. Отработка грамматики.	1
74.			Диграф th.	1
75.			Время навыков (чтение, аудирование).	1
76.			Проект "Я и мой друг" (описание внешности)	1
77.		Зоопарк	Введение первичной лексики.	1
78.			Первичное ознакомление с Present Simple на примере глагола like в утвердительной форме.	1
79.			Present Simple на примере глагола like в отрицательной форме.	1
80.			Введение дополнительной лексики. Отработка грамматики. Конструкция to be + прилагательное	1
81.			Буква "а" в закрытом слоге	1
82.			Время навыков (чтение, аудирование).	1
83.			Проект " Животные и почему я их люблю	1
84.		Еда Напитки.	Введение первичной лексики.	1
85.			Общие вопросы в Present Simple с глаголом like	1
86.			Введение дополнительной лексики. Специальные вопросы в Present Simple с глаголом like.	1
87.			Буква "е" в закрытом слоге	1
88.			Время навыков (чтение, аудирование)	1
89.		.	Обобщение пройденного	1
90.		Систематизация знаний по 3 темам. Общее повторение 4	Проверка знаний лексики и речевых образцов по темам «Мои друзья.Фигуры», «Зоопарк», «Еда.Напитки» Тест (Summative Test 4)	1
91.		Моя комната. Числа (11-20)	Введение первичной лексики.	1
92.			Конструкция There is/There are в утвердительной форме	1
93.			Закрепление грамматики	1
94.			Введение дополнительной лексики. Числа 11 - 20	1
95.			Чтение буквы i в закрытом слоге. Время навыков	1

			(чтение, аудирование)	
96.			Проект «Моя комната»	1
97.		Я умею	Введение первичной лексики. Глагол Can	1
98.			Введение дополнительной лексики. Отработка грамматики.	1
99.			Чтение буквы о в закрытом слоге	1
100.			Время навыков (чтение, аудирование)	1
101.			Проект «Животные и что они умеют»	1
102.		На пляже	Введение первичной лексики.	1
103.			Введение речевого образца "Let's + глагол"	1
104.			Введение дополнительной лексики. Отработка речевого образца	1
105.			Чтение буквы "u" в закрытом слоге	1
106.			Время навыков (чтение, аудирование)	1
107.		Систематизация знаний по 3 темам. Общее повторение 5	Проверка знаний лексики и речевых образцов по темам «Моя комната. Числа (11-20)», «Я умею. Глаголы», «На пляже» Тест (Summative Test 5)	1
108.		Итоговое занятие	Тестирование по всем темам. (Промежуточная аттестация по итогам освоения программы)	1

Контрольно-измерительные материалы

Family and friends 1 Final test

1. Tick (V) the correct sentence.

	1 This is my nose. ☒
	These are my noses. ☐
	2 This is my eye. ☐
	These are my eyes. ☐
	3 This is my finger. ☐
	These are my fingers. ☐
	4 These are my faces. ☐
	This is my face. ☐

2. Choose the answer. Write.

a It's red.	b No, I'm not.	c I'm fine.	d It's a ruler.	e Yes, it is.
-------------	----------------	------------------------	-----------------	---------------

1 How are you?	c
2 Is this your pen?	
3 What colour is the car?	
4 Are you five?	
5 What's this?	

3. Look and circle.

					
1 Is she a pilot?	Yes, she is. / <u>No, she isn't.</u>				
2 Is he a farmer?	Yes, he is. / No, he isn't.				
3 Is he a policeman?	Yes, he is. / No, he isn't.				
4 Is she a nurse?	Yes, she is. / No, she isn't.				
5 Is she a pupil?	Yes, she is. / No, she isn't.				
6 Is he a fireman?	Yes, he is. / No, he isn't.				

4. Read and number.



- 1 My name's Leo. This is my ball. It's black and white.
 - 2 This is my school bag. It's blue.
 - 3 This is my bike. It's red.
 - 4 This is my train. It's yellow.
- My favourite colour is yellow.

Read again

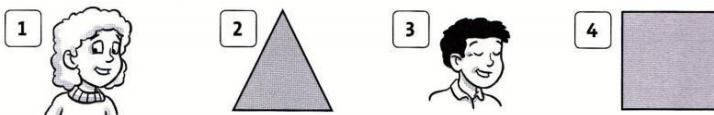
and write T (true) or F (false).

- | | | | |
|----------------------------------|------------|---------------------|------------|
| 1 My school bag is black. | <u>F</u> | 2 My bike is red. | <u> </u> |
| 3 My ball is green. | <u> </u> | 4 My train is blue. | <u> </u> |
| 5 My favourite colour is yellow. | <u> </u> | | |

5. Order the words.

- | | | | | | |
|---|---------|------|--------|--------|---|
| 1 | these | Are | his | shoes? | <u>Are these his shoes?</u> |
| 2 | they | Yes, | are. | | <u> </u> |
| 3 | her | Are | socks? | these | <u> </u> |
| 4 | this | Is | hat? | her | <u> </u> |
| 5 | aren't. | No, | they | | <u> </u> |
| 6 | coat? | Is | this | his | <u> </u> |

6. Look. Complete the sentences.



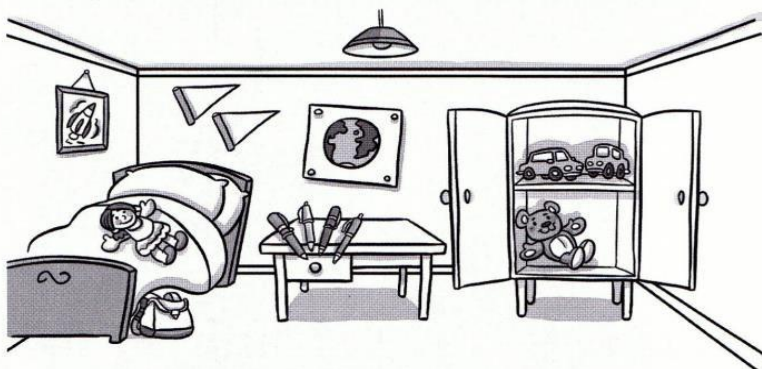
- 1 She hasn't got straight hair. She's got curly hair.
- 2 It two sides. three sides.
- 3 He blond hair. black hair.
- 4 It three sides. four sides.

7. Look and write.

1 I <u>like</u> apples. I <u>don't</u> like carrots.	2 I _____ tigers. I _____ snakes.	3 I _____ juice. I _____ yogurt.

___/4

8. Read and tick (V) or cross (X).



- 1 There's a teddy in the cupboard.
- 2 There are three cars in the cupboard.
- 3 There are two pillows on the bed.
- 4 There are five pens on the desk.
- 5 There's a bag under the bed.

☒
☐
☐
☐
☐

___/4

9. Order the words.

- 1 She draw. can She can draw.
- 2 can't sing. He _____
- 3 it climb? Can _____
- 4 fly? Can he _____
- 5 swim. She can _____

10. Choose the correct words.

___/4

1 	Let's play ball! run / lets	2 	I _____ fly. can't / sing
3 	Let's _____ sandcastles. run / make	4 	It _____ climb. can / draw

Total: ³ / 44

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
мониторинга развития качеств личности обучающихся за 2024-2025 учебный год

Творческое объединение
Год обучения

Образовательная программа
Педагог дополнительного образования

Фамилия, имя ребёнка	Качества личности и признаки проявления												Кол- во балло в	Уров ень			
	Активность, организаторские способности			Коммуникативны е навыки, коллективизм			Ответственность, самостоятельность, дисциплинированнос ть			Нравственность, гуманность					Креативность, проявленная при участии в мероприятиях		
	ДИАГНОСТИКА																
	вход.	промеж.		вход.	промеж.		вход.	промеж.		вход.	промеж.				вход.	промеж.	

Всего детей _____
Высокий _____ Средний _____ Низкий _____

**Диагностика
развития качеств личности обучающихся**

Качества личности	Признаки проявления качеств личности		
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл
Активность, организаторские способности.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается высоких результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, пропускает занятия, мешает выполнять задания другим, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность отсутствует.
Коммуникативные навыки, коллективизм.	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, дружелюбен, не вступает в конфликты, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов, публично не выступает.
Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность.	Всегда дисциплинирован, соблюдает правила поведения, требует того же от других. Умеет ставить перед собой определённые цели, добиваться их достижения собственными силами без посторонней помощи или поддержки. Для успешного выполнения задания, поручения может привлечь других. Ответственен к своим поступкам, способен действовать сознательно в любых условиях, принимать нетрадиционные решения.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности педагога или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответственен, пассивен, часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.

Нравственность, гуманность.	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям.	В присутствии старших сдержан, доброжелателен, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других. Помогает другим по поручению педагога, не всегда выполняет обещания.	Недоброжелателен, со сверстниками бывает груб, пренебрежителен, высокомерен, часто обманывает, неискренен.
Креативность, проявленная при участии в мероприятиях.	Имеет высокий творческий потенциал.	Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	Уровень выполнения заданий репродуктивный.

Низкий уровень - от 0 до 6 баллов.

Средний уровень - от 7 до 11 баллов.

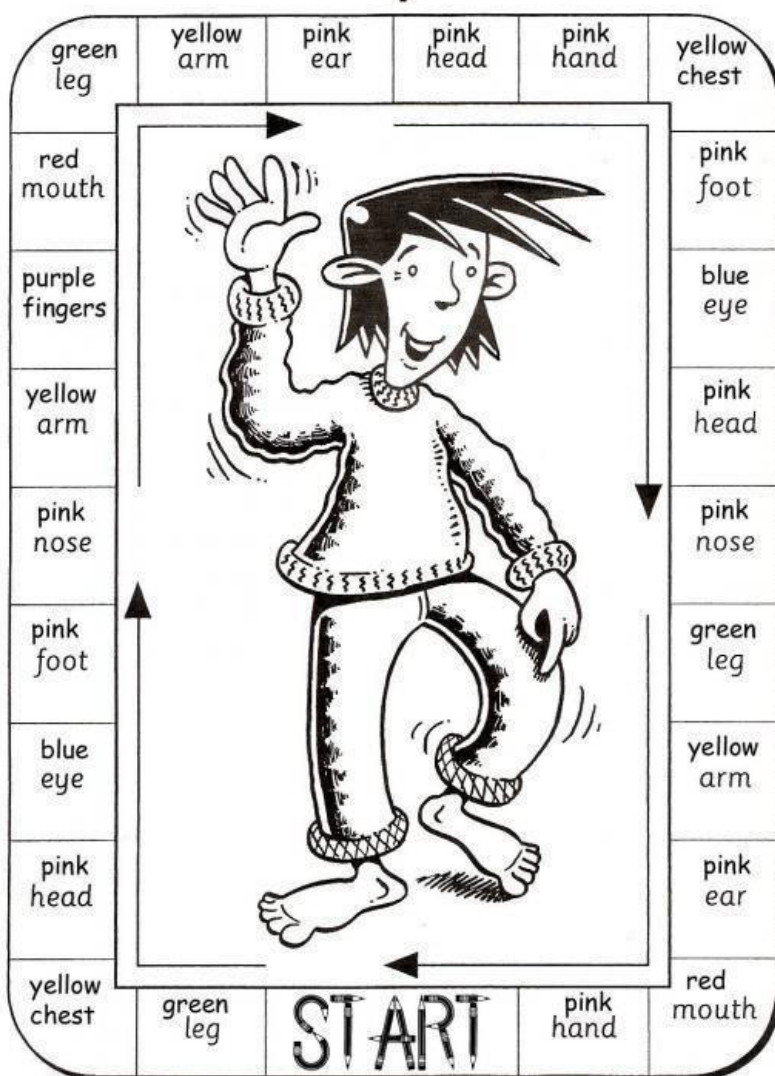
Высокий уровень - от 12 до 15 баллов.

Методические материалы**«Картинки-подсказки для беседы «Для чего нужен английский»»**



Unit 3 – Игра для отработки лексики

The Body Game



Unit 7 – Шаблоны одежды для проекта



Unit 11 – Карточки для обсуждения



